

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Урейск»

Утверждаю директор школы:
_____ Нефедьева Н.А.
Приказ по школе №40
от «29» августа 2018г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ с.Урейск»
2017-2022г.г.

Приняты и рассмотрены
на Педагогическом Совете
«29» _августа 2018г.
Протокол № 5

1. В пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» раздел 1 «Целевой раздел» ООП ООО МБОУ СОШ с. Урейск на 2017-2022г внести дополнения:

**«Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии

«Язык и культура»

научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

ОДНКНР

Планируемые результаты обучения

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Планируемые результаты освоения «география забайкальского края» учебного модуля

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность

результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни,

правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практико-ориентированных задач в контексте

реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

Планируемые результаты модуля «История Забайкалья»

Личностные результаты освоения модуля:

осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности;

понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения модуля:

проводить поиск краеведческой информации разного типа;

критически анализировать историческую информацию;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;

участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

осуществлять работу с исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.;

готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Предметные результаты освоения модуля:

Ученик научится:

характеризовать основные этапы развития региона;

рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами;

характеризовать содержание процессов становления и развития региона;

характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений;

характеризовать национальные традиции и ценности региона;

рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи;

- раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе;
 - описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;
 - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья.
- Ученик получит возможность научиться:*
- характеризовать место региона в общем контексте исторического развития;
 - соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране;
 - уметь составлять описание историко-культурных и природно-исторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т. д.
 - ценить и понимать местные культурные традиции.

Французский язык

Планируемые результаты учебного курса Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— нераспространённые и распространённые простые предложения;

- безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;

— условные предложения реального и нереального характера;

— модальные глаголы;

- наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;

• распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;.*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.*

2. В пункт 2.2 «Примерные программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» ООП ООО МОУ СОШ с. Урейск на 2017-2022г внести дополнения:

«Родной язык и родная литература»

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые

особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 КЛАСС

Введение. Что такое нравственность?

Раздел 1. Быт народов России . Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

Раздел 2. Нравственность, религия и культура. Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов. Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность. Контрольные работы . Итоговый урок.

6 КЛАСС

Раздел 1. Традиции народов России . Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 2. Традиционные религии России. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Влияние культуры на личность. Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России. Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 5. Культура и нравственность. Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Контрольные работы. Итоговый урок.

Содержание модуля «География забайкальского края» 8 класс

Часть I. Природа Забайкальского края

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение.

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и

транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского края.

Практические работы.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения края.
4. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

Тема 2. История освоения и исследования территории Забайкалья.

Народы Забайкалья в XV – первой половине XVII вв. Забайкалье, как часть Российского государства. Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

Практические работы.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

Раздел II. Природа Забайкальского края

Тема 1. Геологическое строение.

История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон.

Практическая работа: Оформление геохронологической таблицы

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Забайкальского края.

Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность. Минеральные ресурсы.

Практические работы:

Построение профиля рельефа

1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края.
4. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

Тема 3. Климат Восточного Забайкалья. Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы.

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет

температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

5. Описание характеристики климата края.

6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 4. Внутренние воды.

Разнообразие внутренних вод края. Забайкальские бассейны Амура, Лены и Енисея. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Проблемы мелиорации, экологические проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Водные ресурсы в жизни человека. Горячие и минеральные источники.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

4. Экскурсия

Тема 5. Почвы. Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 5. Разнообразие растительного и животного мира.

Видовой состав растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира. Физико-географическое районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы. Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Промыслово-охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство промысловых животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство. Промысел беспозвоночных животных.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов о природе Забайкальского края на основе различных источников информации.

2. Изучение природных комплексов своей местности.

3. Сравнение особенностей природы районов края.

Тема 7. Охрана природы.

Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Этапы её формирования. Современные функции. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края. Роль школы в охране природы. Лесничества.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях Забайкальского края.

2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

3. Определение видов особо охраняемых природных территорий края и их особенностей

Тема 7. Обобщение. Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Забайкальского края. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих край, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами. Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Забайкальском крае.

Основные содержательные линии модуля «История Забайкалья»

1. Историческое время – счёт лет и периодизация событий.

2. Историческое пространство – исторические карты региона. Географические, экологические, этнические факторы развития человека и общества в Забайкалье.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми;
- история человеческих общностей (от археологических культур к народностям и нациям);
- формирование социальных групп, слоёв, сословий, классов; социальные движения в истории края;
- регион в составе центрально-азиатских государств, особенности кочевых цивилизаций; вклад народов Забайкалья в мировую и отечественную культуру; история взаимоотношений между народами.

4. Человек в истории – интересы человека, мотивы поведения, положение в обществе и др.

Модуль «История Забайкалья» предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, что соответствует линейной структуре исторического образования. Программа предусматривает изучение истории Забайкалья в течение 4-х лет. Каждый раздел рассчитан на от 8 до 9 часов.

Французский язык.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Пункт 3.1 «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел» ООП ООО МОУ СОШ с. Урейск на 2017-2022г считать недействительным.

4. Пункт 3.1. «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел» ООП ООО читать в новой редакции:

«Учебный план МБОУ «СОШ с. Урейск» ООПООО, реализующий образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, обучения на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования ОУ реализует вариант 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

При проведении занятий по технологии (5–7кл.) осуществляется деление классов на две группы (мальчики, девочки)

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не составляет менее 5267 часов и более 6020 часов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет не более 40 минут.

За счет часов школьного компонента вводится изучение предметов:

Предметные и ориентационные курсы по предпрофильной подготовки в 8,9 классе по 1 часу 3- тий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности по физической культуре (волейбол, баскетбол, теннис, футбол).

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и	Родной язык и					0,5/	1

литература	литература					0,5	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Французский язык	1		1	0,5	1	3,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0		3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	30,5	32	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>5,5</i>
География Забайкальского края					0,5		0,5
ОДНРК		1	1				2
ОБЖ				1			1
Предпрофильная подготовка: Экология и здоровье в моей будущей профессии					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

История Забайкалья 6 класс ведется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план для основной школы включает для каждого класса часы внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу духовно-нравственного воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель организации внеурочной деятельности: содействие формированию качественно образованной, высоко нравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению экологической культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» и Уставом МБОУ «СОШ с Урейск».

Он позволяет реализовывать цели образовательной программы и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного

общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей, учащихся в различных образовательных траекториях.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на запросы учащихся, их родителей, исходя из возможностей школы. Он включает в себя кружки, спортивные секции, входящие в образовательные области:

филология, математика, обществознание, естествознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся».

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию различных направлений: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Обучающийся ценит жизнь	Обучающийся действует в общественной жизни самостоятельно
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной повседневной жизни.	Формирование отношений, обучающихся к обществу и семье, (человек, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — получение учениками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы в воспитании обучающихся.

План-сетка внеурочной деятельности

Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Количество часов				
		5	6	7	8	9
спортивно-оздоровительное	Теннис	1	1			
	Волейбол			1	1	1
	Спартакиады,					
	Дни здоровья,					
	Тематические классные часы, мероприятия о					

	здоровом образе жизни. «Военные сборы»;					
Духовно- нравственное	Объединение «Казачата» История Забайкалья ОДНКНР Тематические классные часы, этические беседы, Участие в чтениях и фестивалях; Участие в конкурсах и проектах различного уровня Книжные выставки Единые дни, посвященные памятным датам	1	1 0,5	1 1	1 1	1
Социальное	Литературная слово Организация совместных семинаров, конференций; Совместные ученические конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно- просветительская работа.	1	1	1	1	1
Общеинт еллектуальное	Шашки и шахматы Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; Предметные недели Проекты Профориентационная работа, семинары, конференции Культурно-просветительская работа; Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;	1	1	1	1	1
общекультурное	Домисолька Созвездие Натюрморт Умелые руки Детское творчество Посещение музеев, библиотек, культурно-досуговых учреждений; Проведение праздничных концертов Участие в мероприятиях различного уровня	1 1 1 1 2	1 1 1 1 2	1 1 1 1 2	1 1 1 1 2	1 1 1 1 2
		1 0	10	1 0	9	9